

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей-предметников
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**Адаптированная образовательная программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни»**

10 класс

Учитель: Аширова Ю. Л.

г. Губаха 2025 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ на 2025 - 2026 учебный год.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Специальные коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Цель изучения предмета «Основы социальной жизни» - дальнейшее развитие и совершенствование социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи учебного предмета «Основы социальной жизни»:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Содержание курса Основы социальной жизни позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Общая характеристика учебного предмета

В 10-11 классах решаются задачи, связанные с профильной подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их адаптации в социальной среде.

Специальные коррекционные занятия учебного предмета «Основы Социальной Жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Особенности психофизического развития школьников со сниженным интеллектом затрудняют их вхождение в социум. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Основные формы работы на уроках «Основы социальной жизни»с учащимися: инструктаж, беседа, объяснение теоретического материала с применением современных информационных технологий, выполнение практических заданий с опорой на инструкционные технологические карты, тренировочные упражнения, тесты, экскурсии и другое.

Для практики важно разграничить результаты процессов понимания, восприятия информации и усвоения знаний. Процесс понимания не включает в себя закрепление воспринятого материала и, следовательно, понимание не завершает усвоения знаний. При восприятии простой информации процессы понимания и усвоения могут происходить практически одновременно, однако, в большинстве случаев обучения понятий учебный материал для его усвоения должен закрепляться путем повторения, варьирования ситуации, прокладывания новых смысловых связей. Только тогда он становится ресурсом личности учащегося.

Особое внимание на уроках «Основы социальной жизни» уделяется использованию практических методов обучения, обеспечивающих выработку определенных навыков и умений. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Учебный материал по социально-бытовой ориентировке остается в объеме ранее изученного в 5–9 классах. В 10–11 классах он дается в определенной последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для решения задач в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Большое значение имеет речевая направленность курса, т.е. работа, связанная с обогащением словарного запаса учащихся. Программа включает в себя формирование у учащихся навыков оформления деловых бумаг. Деловое письмо представляет собой письменный диалог, решающий важнейшие вопросы экономико-правовой деятельности гражданина. Поэтому, несмотря на широкое использование в деловом общении мобильной

связи, деловое письмо продолжает выполнять важнейшие функции вне зависимости от способа передачи.

Навыки владения популярными жанрами устной речи входят в число необходимых жизненно важных умений. Внешние связи человеческого общения, определяемые социальными ролями, такими как: продавец — покупатель, заявитель—исполнитель, заказчик — исполнитель, работодатель — работник и т.д., реализуются как в жанре устных переговоров, так и в жанре делового письма. Деловой стиль - это сообщение, которое носит характер деловой информации, делового указания. Он используется различного рода в деловых бумагах: объявление, заявление, инструкция, справка, расписка и т.д. Задача деловой речи заключается в том, чтобы сообщить сведения, имеющие практическое значение, и дать точные указания и рекомендации. Для формирования у умственно отсталых учащихся необходимых умений по составлению деловых бумаг следует исходить из актуализации основных признаков базовой модели речевой ситуации, делать опору на речевые штампы и клише, наполняя их в процессе упражнений различным содержанием. Образцы деловых бумаг: заявление о приеме на работу, заявление о приеме ребенка в дошкольное учреждение, служебная записка, образец трудового договора и др. составят некий справочник выпускника, которым он будет пользоваться в своей дальнейшей жизни. Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специальном кабинете, в котором отведено место для теории и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШИ, учебный предмет "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана с 5 по 9 класс. Общий объем учебного времени в 10 классе составляет 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Образовательная область	«Человек и общество»
Сроки изучения предмета	5 лет
Количество часов в неделю	2
Количество учебных недель	34
Количество часов регионального содержания	5
Количество практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий	28

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	Предметные результаты	
	Минимальный уровень (обязательный)	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину; - уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность 	<ul style="list-style-type: none"> - различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам; -самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); - соблюдение санитарно- 	<ul style="list-style-type: none"> - знание способов хранения и переработки продуктов питания; - составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; - составление сметы расходов на продукты

<p>адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - владение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; -сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, - проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность 	<p>гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды; - решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и бытового обслуживания; - самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров; - пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства; - знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; - знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; - знание основных правил ухода за больным; - коллективное планирование семейного бюджета; - заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства; - соблюдение морально-этических норм и правил современного общества. 	<p>питания в соответствии с меню;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд); - выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с характеристиками; - навыки обращения в различные учреждения и организации; - ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; - пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач; - знание основных статей семейного бюджета; -самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).
---	---	--

<p>установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, - бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни. 		
--	--	--

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, жителя Пермского края, города Губахи, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности обучающихся учебной
1.	Личная гигиена	6	Рассказывают о способах ухода за кожей лица, тела, ног, волосами, ногтями.
2.	Медицинская помощь	2	Рассказывают о причинах возникновения инфекционных заболеваний. Объясняют значимость профилактических мер. Знакомятся со значением прививок. Перечисляют методы санобработки квартиры.
3.	Жилище	6	Перечисляют санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Называют правила техники безопасности при работе с электроприборами. Подбирают средства и способы борьбы с вредными насекомыми.
4.	Одежда и обувь	4	Перечисляют способы ухода за меховой и кожаной одеждой. Рассказывают о правилах чистки замшевой обуви. Объясняют правила подбора одежды и обуви.
5.	Служба быта	4	Знакомятся с порядком сдачи и получения вещей в ателье и в химчистке. Рассказывают о стоимости услуг.
6.	Торговля	6	Различают отделы рынка. Выбирают продукты. Отличают рыночную торговлю от магазинной.

			Определяют способы правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.
7.	Семья	2	Перечисляют состав семьи. Называют обязанности детей по отношению к родителям.
8.	Культура общения	4	Перечисляют правила приема гостей. Рассказывают о правилах выбора праздничной одежды. Приобретают небольшой сувенир (цветы) для хозяйки. Выбирают и покупают подарки.
9.	Бюджет	6	Знакомятся с источником семейного бюджета. Перечисляют необходимые Называют порядок оформления вклада в Сбербанке.
10.	Средства связи	4	Рассказывают о порядке оформления заказа на покупку товара по почте. Перечисляют порядок получения заказа наложенным платежом. Называют порядок оформления подписки на газеты и журналы.
11.	Транспорт	4	Перечисляют порядок приобретения билета на автовокзале, стоимости проезда. Называют правила культурного общения пассажиров.
12.	Питание	8	Знакомятся с рецептами
13.	Трудоустройство	12	Знакомятся со списком профессий, которым обучают в учреждениях профессионального образования. Характеризуют рабочие специальности, получаемые в учреждениях профессионального образования. Рассказывают о порядке поступления в учреждения профессионального образования. Перечисляют документы, необходимые для приема на

		<p>работу. Ориентируются в Законе о занятости населения Российской Федерации. Знакомятся с трудовым договором (контрактом). Знакомятся с разделами трудового законодательства в отношении несовершеннолетних. Рассказывают об учреждениях и отделах по трудоустройству. Называют адрес Центра занятости населения г. Губаха.</p>
Всего 68 ч.		

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формы оценивания:

Контрольные работы по предмету «Основы социальной жизни» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием тестов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических работ.

Оценка устных результатов:

«5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя. «2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы:

«5» - полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» - самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» - самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	I четверть- 16 ч.	
	1. Личная гигиена – 6 ч.	
1	Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями.	1
2	Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей.	1
3	Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями.	1
4	Уход за ногтями. Практическая работа.	1
5	Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.	1
6	Выполнение бритья. Пошаговая инструкция.	1
	2. Медицинская помощь – 2 ч.	
7	Инфекционные заболевания. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры.	1
8	Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности.	1
	3. Жилище – 6 ч.	
9	Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно- гигиенические требования к состоянию кухни.	1
10	Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании.	1
11	Уборка кухни.	1
12	Уборка кухни. Практическая работа.	1
13	Кухонные электроприборы, их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами.	1
14	Использование электроприборов. Пошаговая инструкция.	1
	4. Одежда и обувь – 4 ч.	
15	Мода, стиль, назначение одежды. Как показать достоинства фигуры и скрыть ее недостатки. Выбор одежды и обуви при покупке.	1
16	Виды меховой, кожаной одежды: уход за одеждой. Ремонт одежды.	1
17	Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью.	1
18	Чистка замшевой обуви. Практическая работа.	1
	II четверть- 14 ч.	

	5. Служба быта – 4 ч.	
19	Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье. Стоимость услуг в ателье.	1
20	Экскурсия в ателье.	1
21	Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей в химчистке.	1
22	Экскурсия в химчистку.	
	III четверть- 20 ч.	
	8. Культура общения – 2 ч.	
23	Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями.	1
24	Сюжетно-ролевая игра «Ты идёшь в гости».	1
	9. Бюджет – 6 ч.	
25	Источник семейного бюджета.	1
26	Необходимые ежемесячные платежи.	1
27	Планирование расходов на месяц.	1
28	Планирование расходов на месяц. Практическая работа.	1
29	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбербанке.	1
30	Экскурсия в сбербанк.	1
	10. Средства связи – 4 ч.	
31	Оформление заказа на покупку товара по почте.	1
32	Заполнение бланка для оформления заказа на покупку товара по почте. Практическая работа.	1
33	Оформление подписки на газеты и журналы. Заполнение бланков на подписку.	1
34	Экскурсия на почту.	1
	11. Транспорт - 4 ч.	
35	Междугородний автотранспорт.	1
36	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.	1
37	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1
38	Экскурсия на автовокзал.	1
	12. Питание-4 ч.	
39	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	1
40	Правила безопасной работы на кухне.	1

41	Запись рецепта приготовления котлет с гарниром.	1
42	Приготовление котлет с гарниром. Практическая работа.	1
	IV четверть- 16 ч.	
	12. Питание: 4 –ч.	
43	Запись рецепта приготовления вафель.	1
44	Приготовление вафель. Практическая работа.	1
45	Выпечка блинов.	1
46	Выпечка блинов. Практическая работа.	1
	13. Трудоустройство: 12 –ч.	
47	Ознакомление со списком профессий, которым обучают в учреждениях профессионального образования.	1
48	Краткая характеристика рабочих специальностей, получаемых в учреждениях профессионального образования. Порядок поступления.	1
49	Трудоустройство. Временная и постоянная занятости.	1
50	Охрана труда несовершеннолетних.	1
51	Трудовой договор (контракт), трудовой стаж.	1
52	Временные работы.	1
53	Знакомство с собой: ролевая игра «Формируем свой имидж» (одежда и прическа соискателя рабочего места).	1
54	Закон о занятости населения в Российской Федерации.	1
55	Государственная служба занятости населения. Варианты поиска работы.	1
56	Трудовой кодекс Российской Федерации.	1
57	Основные виды работ и профессий, запрещенных для подростков.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

С.А. Львова «Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование». Волгоград: Учитель, 2013г.;

О.Б. Жестовская «Уроки СБО: учебное пособие для 5 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений.

Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014г.

Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева. Социально- бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В.Воронковой, С.А.Казаковой. Волгоград: Учитель, 2013.

Материально-техническое обеспечение:

Для качественной реализации содержания программы оборудован специальный кабинет.

Кабинет имеет зонирование: учебная с компьютером, телевизором, классной доской; зона для приготовления пищи с кухней, бытовой техникой; бытовая, с гладильной доской, мягкой мебелью.

